



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
**КОЛЛЕДЖ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

---

426011, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. К. Маркса, 440, тел./факс (3412) 69-01-03, e-mail: kgims@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

ОУД.05

для специальности

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Рабочая программа базовой учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: АНПОО «КГиМС»

Разработчики: Куклина Г.А., преподаватель истории и обществознания;  
Корепанова Т.А., преподаватель истории и обществознания

Научный консультант - Морозова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, эксперт в области программно-планирующего обеспечения в системе СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане .....	7
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
1.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	10
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины.....	25
<b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>26</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	26
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	27
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины.....</b>	<b>70</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	70
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	70
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....</b>	<b>71</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образователь-

ные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

## **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история

изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); (Л1)
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;(Л2)
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;(Л3)
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;(Л4)



- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;(Л5)

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;(Р1)

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;(К1)

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;(П1)

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; (Р12)

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;(К2)

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;(Р3)

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; (ур.1)

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; (ур.3)

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; (ур.3)

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; (ур.3)

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. (ур.2)

## 1.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</b>	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте поня-

	<p>тий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</b>	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
Византийская империя	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.</p>
Восток в Средние века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
Основные черты западно-европейского феодализма.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p>
	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
Средневековый западноевропейский город.	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан</p>

	и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе.	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
<b>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству.</b>	
Образование Древнерусского государства.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение.	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси.	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказы-

	вание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства.	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
<b>Раздел 5. Россия в 15-17 веках: от Великого княжества к царству.</b>	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала 17 века.	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Народные движения.	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений

	в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в 17 веке.	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
Культура Руси конца 13-17 веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в 16-18 веках.</b>	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие

странах.	характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в 17-18 веках.	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в 16-18 веках.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в 17-18 веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в 17-18 веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца 18 века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
<b>Раздел 7. Россия в конце 17-18 века: от царства к империи.</b>	
Россия в эпоху петров-	Систематизация мнений историков о причинах петровских

ских преобразований	преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине 18 века.	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура 18 века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	
Промышленный переворот и его последствия.	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыву промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования



	общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
<b>Раздел 10. Российская империя в 19 веке.</b>	
Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века.	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.

	Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти 19 века	второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти 19 века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов 19 века. Контрреформы.	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине 19 века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине 19 века.	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине 19 века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура 19 века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века

### Раздел 11. От новой истории к новейшей

Мир в начале 20 века.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
Пробуждение Азии в начале 20 века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905-1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «Конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914-	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематиза-

1918 годов	ция материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От февраля к Октябрю.	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий

Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920— 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
<b>Раздел 13. Вторая мировая война</b>	

Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы

	его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточно-европейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объ-

	яснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
<b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей



## Раздел 16. Российская Федерация на рубеже 20-21-х годов

Россия в конце XX — начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p>
-------------------------------------	---

### 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>175</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>61</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>58</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала :</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Периодизация всемирной истории»	1	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Археологические памятники палеолита на территории России. Составление списка (в хронологической последовательности) основных археологических памятников палеолита на территории России, опираясь на текст,		2,3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>ТЕМА 1.2. Неолитическая революция.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Неолитическая революция на территории современной России. 2. Неолитическая революция на территории современной России. 3. Опираясь на текст, выделить существенные черты неолитической революции на территории современной России.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Эссе «Первобытное общество» Кроссворд (не менее 15 слов) «Первобытный человек» <b>Основные понятия:</b> цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.	1	
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<p><b>Практические занятия</b>  1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.  2. Заполнение сравнительной таблицы «Цивилизации Древнего мира – древневосточная и античная».</p>		2,3
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовка к игре – викторине «Знаю ли я историю древнего мира?»; подготовка к конкурсу презентаций ««Цивилизации древнего мира»  Эссе «Древний Восток – колыбель мировой цивилизации или особый путь развития?»</p>	1	
<p><b>Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.  Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.</p>		1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Великая греческая колонизация и ее последствия.  1.1. Обозначение на контурной карте направлений греческой колонизации и важнейших колоний греков.  2. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи  2.1. Обозначение на контурной карте направлений вторжений германских племен в 3-4 вв.  2.2. Составление развернутого плана «Кризис и падение Римской империи»  3. Возникновение христианства.  4. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>		2,3
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Мини-сочинение «Один день из жизни римлянина-аристократа/римлянина-ремесленника/римлянина-земледельца»  Создание кроссворда (не менее 10 слов) по теме «Религии Древнего мира»  Создание презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Завоевания Александра Македонского»</li> <li>• «Рабство в Древнем Риме»</li> <li>• «Римское право»</li> <li>• «Восстание Спартака в Риме»</li> <li>• «Римские императоры» (по выбору)</li> <li>• «Буддизм»</li> <li>• «Конфуцианство»</li> <li>• «Возникновение христианства»</li> </ul>	1	
	<p><b>Основные понятия:</b> Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</p>		
<p><b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>		9	
<p><b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.  Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p>		1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление развернутого плана «Этапы становления Западной европейской средневековой цивилизации»  Обозначение на контурной карте территории европейских государств в 8-11 вв.  Составление характеристики общественного строя германских народов На основе исторических источников</p>	1	
<p><b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Во-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникнове-</p>		

<p><b>сток в Средние века. Византийская империя.</b></p>	<p>ние ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>		1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Возникновение ислама.  2. Основы мусульманского вероучения.  3. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.  4. Принятие христианства славянскими народами.</p>		2,3
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составление словаря терминов по теме «Арабо-мусульманская цивилизация»  Заполнение таблицы «Арабо-мусульманская цивилизация». Определить границы, сравнить с другими восточными цивилизациями. Арабо-мусульманская цивилизация - Китайская \ Индийская цивилизация (на выбор)  Обозначение на контурной карте территории, населенной и завоеванной арабами в период раннего Средневековья.  Составление схемы «Государственное устройство Арабского халифата к концу XV в.»  Заполнение сравнительной таблицы «Основы учения индуизма и буддизма»  Заполнение таблицы «Положение различных групп населения в Древнем Китае»  Заполнение таблицы «Общественный строй Индии в средние века»  Создание презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Распространение ислама - завоевания Мухаммеда»</li> <li>• «Пять «столпов» ислама»</li> <li>• «Завоевательные походы арабов»</li> <li>• «Арабский халифат в 7-10 вв.»</li> <li>• «Культурное наследие Древней Индии»</li> <li>• «Изобретения древних китайцев»</li> </ul>	1	
<p><b>Тема 3.3 Империя Карла Ве-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</p>		

<p><b>ликого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.</b></p>	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		1,2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.  2. Структура и сословия средневекового общества.  2.1. Составить развернутый план «Взаимоотношения церкви, светской власти и общества в Средние века»</p>		2,3
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 3.4 Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>		1,2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Повседневная жизнь горожан в Средние века.  1.1. Составление рассказа от имени современника событий.  2. Крестовые походы, их последствия.  2.1 Заполнение хронологической таблицы.</p>		2,3
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составить схему-изображение средневекового города, перечислить его основные части. Работа выполняется в виде рисунка с комментариями.  Создание презентации:</p>	1	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Феодальная экономика»</li> <li>• «Столетняя война»</li> <li>• «Средневековый город»</li> <li>• «Крестоносцы и крестовые походы»</li> <li>• «Инквизиция»</li> <li>• «Рыцарские ордена»</li> <li>• «Средневековый крестьянин»</li> <li>• «Средневековый купец»</li> </ul>		
<b>Тема 3.5</b> <b>Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Политический и культурный подъем в Чехии. 2. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. 3. Культурное наследие европейского Средневековья		2,3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание презентации <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокое Возрождение</li> <li>• Возрождение в Италии</li> <li>• Флоренция – колыбель итальянского Возрождения</li> <li>• Философия Возрождения</li> <li>• Музыка Возрождения</li> <li>• Титаны Возрождения</li> </ul>	1		

<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. 1.1 Заполнение таблицы 1.2 Работа с историческим источником		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подборка литературы по изучаемой теме, статичное оформление списка; Выполнение задания по контурной карте: расселение германских и славянских племен в Европе. Составление теста (не менее 10 вопросов) на тему «Быт и хозяйство восточных славян» Работа с фрагментом исторического источника «Повесть временных лет»: о расселении славян. Составление рассказа. Составление схемы «Государственное устройство у восточных славян»	1		
<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Крещение Руси: причины, основные события, значение. 1.1 Мини-сочинение «Значение принятия христианства на Руси» на основании работы с фрагментом исторического источника.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление развернутого плана «Внешняя политика Ярослава Мудрого, Владимира Монома-			

	<p>ха». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей на основе отрывка из исторического источника «Повесть временных лет»</p> <p>Составление перечня основных категорий зависимого населения в Киевской Руси на основе отрывка из исторического источника «Русская правда». Составление кроссворда по теме «Русская культура в 9-13вв.» (не менее 10 слов).</p>	1	
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Раздробленность на Руси.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.</p>		1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	2,3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Владими́ро-Суздальское княжество.</p> <p>1.1. Составление сравнительной таблицы «Крупнейшие земли Руси» (особенности географического положения; социально-политического развития; достижений культуры).</p> <p>2.Деревянное и каменное зодчество.</p> <p>2.1 Работа с иллюстративным материалом. Определение особенностей древнерусской архитектуры.</p>		
	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Обозначение на контурной карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Мини-сочинение «Путешествие в древний Новгород»</p> <p>составление исторических портретов Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо на основе просмотра анимационного исторического сериала «История государства Российского» серия 46-50 (далее «ИГР»)</p>	-	1
<p><b>Тема 4.4.</b> <b>Монгольское завоевание и его последствия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>		1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		

	1.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 1.1 Заполнение сравнительной таблицы «Положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний»		2,3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление исторических портретов А. Невского или Д. Донского Изложение причин побед русских войск над шведами и крестоносцами; определение значения побед Александра Невского для дальнейшей истории. На основе просмотра анимационного исторического сериала «ИГР» серия 76-85. Составление характеристики общественно-экономического строя монгольских племен. На основе просмотра анимационного исторического сериала «ИГР» серия 66-70. Составление рассказа с использованием карты о ходе сражения в Невской битве и Ледовом побоище.	1	
<b>Тема 4.5. Начало возвышения Москвы. Образова- ние единого Русско- го государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1.Куликовская битва, ее значение. 1.1. Изложение материала о причинах побед русских воинов в Куликовской битве; о значении этой победы. На основе учебника и отрывков из исторического источника «Сказания о Мамаевом побоище» 2.Образование единого Русского государства и его значение. 2.1. Заполнение сравнительной таблицы «Предпосылки образования единого Русского государства: экономические, социально-политические, духовные, внешнеполитические»		2,3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение хронологической таблицы «Основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы». Составление развернутого плана «Усиление Московского княжества при Иване Калите и Дмитрие Донском». Составление хронологической таблицы «Борьба Москвы и Твери за великое княжение». Указание на карте территорий, присоединенных к Московскому княжеству в	1	

	15 в. на основе текста учебника и конспекта лекций. Составление кроссворда на тему: «Русское общество в 15 веке»		
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Опричнина, споры о ее смысле. 1.1 Заполнение сравнительной таблицы «Реформы Избранной Рады и политика опричнины» 1.2 Решение кроссворда на тему «Опричнина»		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление характеристики исторической личности - Ивана Грозного. На основе просмотра анимационного исторического сериала «ИГР» серия 224-225, 226-228, 247-255. Изложение материала об изменениях в положении крестьян в 16 в. (на основе работы с фрагментами исторических источников («Судебник 1497г», «Судебник 1550г»). Заполнение таблицы «Направления и итоги внешней политики Ивана Грозного». Указание на контурной карте, территорий, вошедших в состав Российского государства в правление Ивана Грозного. Создание презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Реформы Избранной Рады»</li> <li>• «Внешняя политика Ивана 4»</li> <li>• «Ливонская война, ее итоги»</li> <li>• «Начало освоения Сибири»</li> <li>• «Церковь и государство в 16 в»</li> </ul>	1	
<b>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государ-		

	<p>ственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>		
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	2,3
	<p><b>Практические занятия</b>  1.Окончание Смуты и возрождение российской государственности.  1.1 Решение биографических задач  1.2 Составление теста «Смута: причины, участники, последствия»  1.3 Составление хронологической таблицы «Основные этапы Смутного времени»</p>		
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Указание на контурной карте направлений походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова; направлений походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. На основе просмотра анимационного исторического сериала «ИГР» серия 295-300.</p>	1	
<p><b>Тема 5.3. Россия в середине и второй половине 17 века. Народные движения. Внешняя политика.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Госские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и него Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p>		1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	2,3
	<p><b>Практические занятия</b>  1.Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.  1.Реформы патриарха Никона.  1.1 На основе просмотра анимационного исторического сериала «ИГР» серия 341-345 раскрыть сущность реформ патриарха Никона, причины и последствия церковного раскола.  2.Церковный раскол.</p>		
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Сравнить статьи Уложения с указами 1597г. Оформить в виде сравнительной таблицы. Проанализировать отдельные главы Соборного Уложения 1649 г. по предложенному алгоритму. Составить таблицу «Основные сословия России в 17 в». Отметить на контурной карте основные</p>		

	<p>направления внешней политики России; территориальные изменения.</p> <p>Создать презентацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Соляной бунт»</li> <li>• «Медный бунт»</li> <li>• «Восстания в Пскове и Новгороде»</li> <li>• «Крестьянская война под предводительством Степана Разина»</li> </ul> <p>Составить словарь терминов по теме «Новое в экономике России»</p>	1	
<p><b>Тема 5.4. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль. Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>		1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Культура России XVII века.</p> <p>1.1. Составить систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 16-17вв.</p> <p>1.2. Составить рассказ о быте и нравах русского общества в 16 в., используя информацию из исторического источника «Домострой»</p> <p>1.3. На основе исторического источника (Записки Г.К.Котошихина «О России в царствование Алексея Михайловича: о жизни царской семьи») охарактеризовать быт царской семьи.</p> <p>1.4. На основе исторического источника (Записки Г.К.Котошихина «О России в царствование Алексея Михайловича: о жизни царской семьи») сопоставить свадьбу 17 в и современную: общее и различия.</p>		2,3
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Провести поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p>Составить кроссворд по деятелям культуры этого периода.</p> <p>Создание презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русское зодчество в 14-16вв</li> <li>• Начало книгопечатания на Руси</li> <li>• «Московское барокко»</li> </ul>	1	

	<p><b>Основные понятия:</b> индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол.</p>		
<p><b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b></p>		<p><b>9</b></p>	
<p><b>Тема 6.1.</b>  <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия.</b></p> <p><i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p><i>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</i></p> <p><i>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</i></p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение ранних капиталистических отношений.</li> <li>2. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</li> <li>3. Высокое Возрождение в Италии.</li> <li>4. Крестьянская война в Германии.</li> </ol> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  «Написать эссе «Влияние ВГО на цивилизации Нового Света»</p>	<p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2,3</p>



	<p>«Составить альбом по путешественникам 16-17 вв.»          Альбом оформляется по результатам всей группы. Работа ведется в микрогруппах по 2-3 человека.          Материал должен включать:          - портрет путешественника          - факты биографии, его судьба          - история открытия          Путешественники (на выбор): Х. Колумб, Б. Диас, Васко да Гама, Ф. Магеллан, А. Веспуччи, Ж. Альвареш, В. де Бальбоа          Нанести на контурную карту маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.          Составление кроссворда «Реформация в Европе»          Подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список;</p>	1	
<p><b>Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII—XVIII веках. Французская революция конца XVIII века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Англия в ХУН—ХУШ веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	1	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.          1.1. Составить сравнительную таблицу «Особенности «просвещенного абсолютизма» в Австрии, Пруссии и России»          2. Итоги, характер и значение Английской революции.          2.1. Составить хронологический ряд «Основные события Английской революции 17 в»</p>		2,3

	3. Якобинская диктатура.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить рассказ о событиях Английской революции от лица представителя одного из сословий английского общества На основе исторических источников создать коллаж, посвященный изменениям в облике городов и жилищ европейских государств в рассматриваемую эпоху Написать эссе «Нужен ли обществу технический прогресс, если он рождает средства массового уничтожения и экологические проблемы?» Составить словарь терминов по теме «Великий промышленный переворот» Составить биографические портреты деятелей французской революции.	1	
<b>Тема 6.3. Страны Востока в XVI — XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Сёгунат Токугавы в Японии. 2. Европейские колонизаторы в Индии. 2.1. Составление таблицы «Предпосылки, этапы, направления и последствия колониальной экспансии в Индии».		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря терминов по изученной теме. Составление сравнительной таблицы «Последствия колониализма для стран Запада и Востока». Работа с фрагментом документа «Пятистатейная императорская клятва». Ответить на вопросы к нему.	1		

	<b>Основные понятия:</b> модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.		
<b>Тема 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Война за независимость и образование США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. 2. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. 2.1. Составить тест из 5 вопросов по теме Гражданская война в США.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список;	1	
<b>Тема 6.5. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Идеология Просвещения и значение ее распространения. 1.1. Заполнение таблицы. 1.2. Решение биографических задач		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Создать презентацию по изобретателям 18-19 вв. Работа выполняется в парах. Презентация должна содержать сведения о жизни ученого и его изобретении (мин. 10 слайдов)	1	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		1,2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1.Итоги и цена преобразований Петра Великого. 1.1. Составление таблицы «Итоги экономических и социальных реформы Петра 1»		2,3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нанести на контурную карту границы Российского государства на рубеже 17-18вв. Составление хронологической таблицы «Ход Северной войны» Составление схемы «Государственное управление I четверти 18 века» Используя исторические источники (отрывки из петровских указов, Табели о рангах) охарактеризовать социальную политику власти. Используя информацию из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы) дать описание нравов и быта Петровской эпохи.	1	
<b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1.Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. 1.1. Нанести на контурную карту территорию и ход восстания под предводительством Е.Пугачева		2,3

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составит таблицу «Причины и последствия дворцовых переворотов» Анализ исторического документа по алгоритму	1	
<b>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2,3
	<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1.Присоединение и освоение Крыма и Новороссии 2.Историческая наука в России в XVIII веке.		
<b>Контрольные работы</b>	-		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить словарь терминов по 18 веку» Абсолютизм, Коллегии, Сенат (при Петре I), Синод, Просвещенный абсолютизм, Секуляризация, дворцовые перевороты, фаворитизм (10-15 терминов). Составить сравнительную таблицу «Положение податных сословий в 1 и 2 половине 18 века». «Творческое мини-сочинение — Петру I – Екатерина II. Что, по вашему мнению, Екатерина II — подарила Петру I в память о его таланте управлять?» Сравнить внутреннюю и внешнюю политику Петра I и Екатерины 2, отобразить в виде таблицы. Составление схемы «Государственное управление во II половине 18 века». Составление схемы «Итоги внешней политики России во второй половине XVIII в» Нанести на контурную карту территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. Найти определения и примеры основных художественных направлений: романтизм, реализм, импрессионизм, классицизм. Составление презентации по культуре России в 18 веке Работа выполняется в парах. Презентация должна содержать сведения о деятелях культуры и их достижениях (мин. 10 слайдов).</p>	1	
<p><b>Раздел 8.</b> <b>Становление индустриальной цивилизации.</b></p>		4	
<p><b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b> 1. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. 1.1. На основе исторических источников и текста учебника составить таблицу «Основные социальные группы и классы общества в XIX в»</p> <p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить словарь терминов по рассматриваемому периоду. Заполнение таблицы «Научные от-</p>	1	

	крытия 19в. и их значение». Создать презентацию по изобретателям 18-19 вв. Работа выполняется в парах. Презентация должна содержать сведения о жизни ученого и его изобретении (мин. 10 слайдов). Создать кроссворд (не менее 10 слов)	1	
<b>Тема 8.2. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 —1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Крымская (Восточная) война и ее последствия. 2. Гражданская война в США.		2,3
	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить тест из 5 вопросов по теме Гражданская война в США. Составить сравнительную таблицу «Особенности создания единых государств в Германии и Италии». Составить сравнительную таблицу «Идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе в первой половине 19 века». Составить хронологическую таблицу «Процесс объединения Италии» Описать Июльскую монархию от имени демократа, либерала или консерватора, дать ей историческую оценку. Составить характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая материалы Интернета и справочных изданий). Оформить в виде презентации. Творческое задание: От имени одного из деятелей объединения Италии или Германии (К. Кавура, Дж. Гарибальди, О. Бисмарка) обоснуйте выбранный путь объединения страны и свою роль в этом процессе.	-	1

<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах востока.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Китай и Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1.Колониальный раздел Азии и Африки. 1.1. Схема «Предпосылки, этапы, направления и последствия колониальной экспансии в странах Азии и Африки» 2.Революция Мэйдзи и ее последствия. 2.1.Составление таблицы «Реформы Мейдзи»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схемы «Ход и итоги опиумных войн» Составление словаря терминов по изученной теме	1	
	<b>Основные понятия:</b> колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.		
<b>Раздел 10. Российская империя в 19 веке.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов:		



	<p>предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Отечественная война 1812 года.  1.1. Составить хронологическую схему «Ход Отечественной войны 1812г»  2. Значение движения декабристов.</p>		2,3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Подготовить презентацию об одном из участников Отечественной войны (по выбору)  Проанализировав программные документы декабристов, сравнить их основные положения, определяя общее и различия. Составить альбом портретов декабристов. Альбом оформляется по результатам всей группы. Работа ведется в микрогруппах по 2-3 человека. Составить таблицу «Реформы М.М. Сперанского»  На основании исторических источников выделить либеральные и консервативные черты внутренней политики Александра 1. Составить исторический портрет и дать оценку деятельности М.М.Сперанского, А.А.Аракчеева. Используя текст учебника, справочные материалы, видеоматериалы заполните таблицу «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века».  Темы сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономический кризис 1812—1815 гг.: истоки, сущность, последствия.</li> <li>• Отмена крепостного права в Прибалтике и ее значение для экономики страны.</li> <li>• Аграрный проект А. А. Аракчеева.</li> <li>• Военные поселения в России.</li> <li>• Новые черты в развитии промышленности и торговли.</li> <li>• Династический кризис 1825 г.</li> <li>• Восстание 14 декабря 1825 г.</li> <li>• Восстание Черниговского полка.</li> <li>• Следствие и суд над декабристами.</li> <li>• Историческое значение восстания декабристов.</li> </ul>	1	1
<p><b>Тема 10.2.</b>  <b>Правление Николая I. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Ува-</p>		1

	<p>ров). Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.  2. Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои.</p>		2,3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Составить исторический портрет и дать оценку деятельности П.Д.Киселева, Е.Ф.Канкрин. Используя текст учебника, справочные материалы, видеоматериалы заполните таблицу «Внешняя политика России в XIX веке». Составить хронологическую таблицу «Ход Крымской войны». Составить таблицу «Этапы вхождения Закавказья в состав России». Используя историческую карту, составить рассказ об основных событиях войны 1812г/Кавказской войны/Крымской войны. Подобрать литературу по изучаемой теме, статично оформить список.</p>	1	
<p><b>Тема 10.3.</b>  <b>Общественное движение во второй четверти - второй половине XIX века.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p>		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.  2. Народническое движение.</p>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  На основе просмотра фрагмента исторического документального сериала «Российская империя» и текста учебника, раскрыть существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Заполнить таблицу «Развитие естественных наук во</p>	1	2,3

	второй половине 19 в»		
	<b>Основные понятия:</b> поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности».		
<b>Тема 10.4.</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1.Значение отмены крепостного права в России.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнить таблицу «Великие реформы Александра 2» (причины, суть, итоги) Составить таблицу «Экономические реформы последней трети 19 в»	1		
<b>Тема 10.5.</b> <b>Экономическое развитие и внешняя политика России во 2й половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1.Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. 2.Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		

	<p><b>Контрольные работы</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Темы сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кризис крепостнической экономики России во второй половине XIX в.</li> <li>• Завершение промышленного переворота в России. 3. Первые железные дороги России.</li> <li>• Российское купечество во второй половине XIX в.</li> <li>• Внешняя торговля России во второй половине XIX в.</li> </ul> <p>Заполнить схему «Основные направления внешней политики России в 80-х-начале 90-х гг». Нанести на контурную карту ход и основные сражения Русско-турецкой войны 1877-1878гг.». Нанести на контурную карту территории, включенные в состав Российской империи во 2 половине 19в. Заполнить хронологическую таблицу «Завершающий период завоевания Средней Азии». Написать эссе на тему «Продажа Аляски- экономическая выгода или политическая необходимость?»</p>	-	
<p><b>Тема 10.6 Русская культура XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b> Золотой век русской литературы.</p>		2,3
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить кроссворд по деятелям культуры 19 века. Составить словарь терминов по данной теме. Составить описание памятника архитектуры 19 века, выявляя его художественные особенности и достоинства. Создание презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Русская литература второй половины XIX в.»</li> <li>• «Русская живопись второй половины XIX в.»</li> <li>• Географические экспедиции 19 века, их участники</li> <li>• Университеты и научные общества</li> </ul>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Российское образование в первой половине 19 века</li> <li>• Николай Иванович Пирогов — основоположник военно-полевой хирургии.</li> </ul>		
<b>Раздел 11. От новой истории к новейшей</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 11.1. Мир в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> Синьхайская революция в Китае.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составьте рассказ о странах мира к началу XX в. по картам и опорным словам: «крупнейшие по территории страны», «границы государств», «наиболее развитые страны», «промышленность», «сельское хозяйство», «торговля», «международные отношения», «революции», «войны». Используя текст учебника записать в тетрадь основные тенденции социально-экономического и политического развития крупнейших стран мира в начале XX в. На основании материала в сети Интернет (список сайтов прилагается) подтвердить или опровергнуть тезис: «Изученная мной страна занимала лидирующее положение среди передовых стран Европы и Америки»; сделать визитную карточку изученной страны (словесную или визуальную). Составить развернутый план «Научно-технический прогресс на рубеже 19-20вв»	1	
<b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 гг. в России. Россия в период столыпинских реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		1

	<p>Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты. Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p> <p>1.1. Начертить схему управления Российской империей в начале XX века, охарактеризовать органы управления</p> <p>2. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p> <p>2.1. На основании текста учебника составить сравнительную таблицу «Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.</p>		2,3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составить кроссворд «Общественная жизнь в России в 1900-1907гг»</p> <p>Составить сравнительную таблицу «Основные российские партии начала XX века»</p> <p>Создать хронологический ряд основных событий русско-японской войны.</p> <p>На основе просмотра исторического документального сериала «Российская империя», охарактеризовать направления внешней политики России в начале 20 века.</p>	1	
<p><b>Тема 11.3.</b> <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кри-</p>		1

	зиса в России. Итоги. Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. 2. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Используя текст учебника, заполнить таблицу «Основные события на Восточных и Западных фронтах». Нанесите на контурную карту основные военные операции 1914—1915 гг. Составить сравнительную таблицу «Положительные и отрицательные последствия Версальско-Вашингтонской системы». Используя данные статистических источников, выделить причины диспропорции в экономике России.	1	
<b>Тема 11.4. Февральская и Октябрьская ре- волюция в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. 2. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить развернутый план «Революция 1917г»			

	Составить сравнительную таблицу «Революция 1905-1907гг. и Февральская революция». На основе просмотра документального истерического сериала «Российская империя», доказать\опровергнуть тезис: «Распутин был главным виновником «министерской чехарды» и колебаний правительственного курса». На основе исторических источников и дополнительной литературы, дать характеристику позициям политических партий в 1917г. Составить исторический портрет одного из членов Временного правительства. Используя тексты декретов и других документов, заполнить таблицу «Первые шаги советской власти». Составить схему «Новое государственное устройство». На основе текста учебника составить сравнительную таблицу «Задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа»	1	1
<b>Тема 11.5 Гражданская война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> Россия в годы Гражданской войны		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нанести на контурную карту наиболее важные военные столкновения красной и белой армии. Провести поиск информации о событиях 1918-1921гг. в республике, городе; Предоставить ее в устном сообщении (очерке, презентации)	1		



<b>Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практическое занятие</b> Русская философия: поиски общественного идеала.		2,3
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наука и техника</li> <li>• Литература</li> <li>• Новые направления в искусстве</li> <li>• Живопись</li> <li>• Музыка</li> <li>• Архитектура</li> <li>• Скульптура</li> </ul>		1	
<b>Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)</b>			<b>9</b>
<b>Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера,		

	установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. 1.1. Заполнение сравнительной таблицы «Англия, Франция и США в годы кризиса» 2. Гражданская война в Испании.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> На основе исторического источника и видеоматериала выделить предпосылки возникновения и распространения фашизма. Составить схему «Очаги военной опасности в мире 1931-1936 гг». Составить исторический портрет политического лидера 1920-1930-х гг. (оформить в виде презентации). Составить систематическую таблицу «Причины и последствия Мирового экономического кризиса». На основе анализа исторического источника выделить основные направления «нового курса» Ф.Рузвельта Составить систематическую таблицу « Политические режимы в Европе в 1918-1939 гг.(демократические, тоталитарные, авторитарные)».	1	
<b>Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<p><b>Практические занятия</b> 1. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. 2. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		2,3
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить зачетный лист или тест по теме «Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период». Составить хронологическую цепочку «Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX века». Составить схему «Особенности международных отношений начала 30-х годов XX века». На основе анализа исторических источников и документов, составить схему «Причины возникновения политики «умиротворения». Написать мини-сочинение «Можно ли было предотвратить Мировую войну?»</p>	1	
<p><b>Тема 12.3. НЭП в Советской России. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p>		1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Сущность нэпа. 2. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. 3. Советская модель модернизации</p>		2,3
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу «Задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа». Составить сравнительную таблицу «Причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР».</p>	1	
<p><b>Тема 12.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стаха-</p>		

<p><b>почве традициона- лизма</b></p>	<p>новское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.</p> <p>Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>		1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Стахановское движение</p> <p>2. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.</p> <p>3. «Культурная революция»: задачи и направления.</p>		
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сравнить Конституции 1918, 1924, 1936 гг. по идеологическому, политическому, социальному критерию. Составить развернутый рассказ о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. На основе видеоматериалов и статистических данных раскрыть сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.</p> <p>Подготовить обзор по теме «Советское кино 1930-х гг.: жанры и герои»</p> <p><b>Примерная тематика докладов к главе 11</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение Вселенной в первой половине XX в.</li> <li>2. «Прародитель» современного компьютера.</li> <li>3. Кем и как создавалась атомная бомба.</li> <li>4. Генетика: создание науки и ее судьба в первой половине XX в.</li> <li>5. А. Флеминг— пионер создания антибиотиков (открытие пенициллина и его роль в жизни человека).</li> <li>6. Философия первой половины XX в.: обращение человека к самому себе.</li> <li>7. Технические изобретения первой половины XX в. и их роль в мировых войнах.</li> <li>8. История Первой мировой войны в произведениях Э. М. Ремарка.</li> <li>9. Писатели «потерянного поколения» (Э. М. Ремарк, Э. Хэмингуэй, Р. Олдингтон).</li> <li>10. Певцы нового мира: идеи и судьба (Р. Роллан, А. Барбюс, Т. Драйзер)</li> </ol>	1	

	<p>11. Социальная фантастика в мировой литературе первой половины XX в. (О. Хаксли, Д. Оруэлл, К. Чапек).</p> <p>12. Изобразительное искусство первой половины XX в.: элитарная и массовая культура.</p> <p>13. Модерн — художественное течение начала XX в.</p> <p>14. Конструктивизм в архитектуре первой половины XX в. (Ш. Ле Корбюзье, В. Гропиус).</p> <p>15. Радио — окно в мир (история развития радио в первой половине XX в.).</p> <p>16. Как заговорил «великий немой» (история создания и развития кино и телевидения в первой пол. XX в.).</p> <p>17. Ч. Чаплин и образ маленького человека XX в.</p> <p>18. «Золотой век» Голливуда (кинопроизводство в США в 20—30"е гг. XX в.).</p> <p>19. Музыка первой половины XX в.: классика и авангард.</p> <p><b>Основные понятия:</b> догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p>		
<p><b>Раздел 13.</b></p> <p><b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b></p>		7	
<p><b>Тема 13.1.</b></p> <p><b>Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p>Подготовка к войне.</p> <p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p>		1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</p> <p>2. Историческое значение Московской битвы.</p>	-	2,3

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему «Причины Второй Мировой войны». Нанести на контурную карту крупнейшие военные операции. Составить таблицу «Основные события в процессе формирования антифашистской коалиции, решения конференций». Создать небольшой словарь (10-15 понятий) по истории Второй мировой войны на основе текста учебника. В словаре должны быть представлены основные события, имена и даты. Составить таблицу: основные события 1 этапа Великой Отечественной войны (по направлениям наступления немецко-фашистских войск) с указанием командующих фронтами, армиями, подвиги героев.	1	
<b>Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 2. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны		2,3.
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сочинение-рассуждение «Был ли СССР готов к войне с Германией (сравнить возможности СССР и Германии)». Составление хронологической таблицы «Основные периоды и даты крупнейших сражений Второй Мировой войны». Подготовка сообщения об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору). Представка биографической справки, очерка об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителях старших поколений своей семьи). На основе текста учебника и видеоматериалов, подготовка рассказа о партизанском и подпольном движении на оккупированной территории в СССР, о движении Сопротивления в Европе.	1	

	<b>Основные понятия:</b> блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм		
<b>Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1.Создание ООН и ее деятельность. 2.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. 3.«План Маршалла». 4.Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.		2,3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с источником (отрывок из речи. У. Черчилля «Мускулы мира»; из телеграммы поверенного в делах США в Москве Д. Кеннана в Государственный департамент США. 22 февраля 1946 г.). Подготовиться к мини-дискуссии по проблеме: «Можно ли утверждать, что «холодной войне» не было альтернативы в международных отношениях послевоенного периода?». Составление логических цепочек, включая важнейшие военно-политические кризисы в рамках «холод-	1	

	ной войны». Заполнение таблицы, используя текст учебника «Проявления «холодной войны» со второй половины 40-х гг. до 1991 г.». На основе сопоставления документов (выдержек из Североатлантического договора и Варшавского Договора) выделить черты сходства и различия двух основных политических блоков и сделать на основании сравнения вывод.		
<b>Тема 14.2.</b> <b>Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай страны Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</p>		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. 2. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. 3. Кубинская революция.		2,3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление хронологической таблицы «Этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости». Составление сравнительной таблицы «Политические режимы в латиноамериканских государствах во второй половине 20 в». Выделение основных причин и особенностей движения неприсоединения.		1
<b>Тема 14.3. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование		



	государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Причины и последствия международных конфликтов» Дополнение хронологической таблицы «Разрядка международной напряженности». Создание теста(мин.10 вопросов)	2	
<b>Тема 14.4. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практическое занятие</b> 1.Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижения в освоении космоса</li> <li>• Современные направления в искусстве</li> <li>• Развитие кинематографа</li> <li>• Современные тенденции в кино</li> <li>• Постмодернизм</li> <li>• Массовая культура</li> </ul> Составление кроссворда (мин.10 вопросов)	2	

<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		1,2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации» Работая с источниками, заполнить таблицу «Особенности национальной политики СССР». Работая с историческим источником и текстом учебника, определить основные задачи 4 пятилетки. На основе видеоматериалов и текста учебника выделить основные причины нового витка политических репрессий. Работая с диаграммой «Валовой национальный продукт ведущих стран в 1950-х гг.», сравнить статистические данные, оценить возможные сценарии развития международных отношений в 1950-е гг. Подготовить сообщения на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Г.М.Маленков</li> <li>• Н.С.Хрущев</li> <li>• Л.П.Берия</li> <li>• В.М.Молотов</li> </ul>	2	
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. XX съезд КПСС и его значение.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	<p>На основе просмотра фрагмента видеофильма «Холодная война» о смерти И.В. Сталина (4 минуты), составить схему «Коллективное руководство». На основе текста учебника составить схему «Этапы внутрипартийной борьбы». Групповая работа по заполнению схемы, используя учебный материал, по предложенным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «XX съезд КПСС».</li> <li>• «Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций»</li> <li>• Экономические реформы 1950–1960-х годов</li> </ul> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». Анализ политической статьи «События 1962 г. в Новочеркасске». Источник: Кирсанов Е.И. Новочеркасская трагедия 1962 г. Работа с документами (отрывок из переписки президент США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н. Хрущева в период Карибского кризиса). Составить кластер (схему) по теме «Социальные и экономические противоречия 50—60-х гг.»</p>	2	
<p><b>Тема 15.3.</b> <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева, Л.И.Брежнева. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>		1,2
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p> <p>1.1. Заполнение таблицы «Положительные и отрицательные последствия реформы А.Н. Косыгина»</p>		2,3
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выделить особенности Конституции 1977 г. Источник (Конституция (Основной Закон) СССР. Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.). На основе анализа диаграммы «Темпы экономического роста за период 1966-1985 гг.», выделить характерные черты экономики данного периода. Составить рассказ о повседневной жизни людей в 1960-е-середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).</p> <p>Заполнение таблицы «Движение инакомыслия в СССР в 1960 – 1980-е годы»</p> <p>Составить тест по теме «Внешняя политика СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов»</p>	2	

<b>Тема 15.4.</b> <b>СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.</p>		1,2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Политика гласности в СССР и ее последствия. 2. Успехи советской космонавтики.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <p>Дискуссия о причинах кризиса советской системы с привлечением документов и видеоматериалов. Анализ графика «Численность КПСС в 1981—1991 гг.». Заполнение таблицы «Альтернативы экономического развития страны в конце 1980-х гг.». Заполнение таблицы «Направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки». Определение последствий распада СССР. Составление словаря терминов по теме «Перестройка». Заполнение таблицы «Основные события культурной жизни СССР в период перестройки». Написание эссе «Был ли неизбежным распад СССР».</p>	2	
<b>Основные понятия:</b> наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка			
<b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI вв.</b>		3	
<b>Тема 15.1.</b> <b>Россия в конце XX – начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: ос-		

	<p>новые этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. 1.1. Заполнить таблицу «Основные этапы экономической реформы 1992-1997 гг» 2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		2,3
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Позитивные и негативные последствия рыночных реформ» Заполнение сравнительной таблицы «Конституция 1977 и Конституция 1993 гг» Пользуясь текстом учебника и дополнительной литературой, схематически изобразите органы государственной власти Российской Федерации по Конституции 1993 г. Заполнение таблицы «Международное сотрудничество в 21 в.». Составление списка ведущих политиков страны (с вашей позиции) и мониторинг их рейтинга среди вашего ближайшего окружения. Составление биографических задач	2	
	<b>Всего</b>	<b>115</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1109 Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор, экран проекционный, ноутбук, комплект плакатов, учебно-наглядный материал, дидактический материал (таблицы, схемы, иллюстрации), обучающие фильмы, проводной доступ в интернет

Программное обеспечение: Microsoft Office 2016, Яндекс браузер, Avast, VLC Media Player

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Уколова В.И. Всеобщая история. 10 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019.
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - Москва: Русское слово, 2020. - 416 с.
3. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. - Москва: Русское слово, 2020. - 288 с.
4. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 1. 1914—1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва: Русское слово, 2020. - 312 с.
5. Никонов В.А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. в 2 ч. Ч. 2. 1945—2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов. - Москва: Русское слово, 2020. - 240 с.
6. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Н.В. Загладин. - Москва: Русское слово, 2020. - 416 с.

##### **Дополнительные источники:**

7. Осколков В.С. В помощь изучающим историю России: учебное пособие / Осколков В.С. — Москва: Русайнс, 2021. — 234 с.
8. Самыгин П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — (СПО).

9. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2022. — 536 с.
10. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие / Михайлова Н.В. — Москва: КноРус, 2022. — 190 с.
11. Семин В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО).
12. Антоненко В.И., История мировых цивилизаций: учебник / В.И. Антоненко, Т.Ю. Кирилина, В.А. Смирнов, Р.Г. Мумладзе. — Москва: Русайнс, 2021. — 333 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; (ур.1)	<u>Входной контроль:</u> тестирование по результатам основной школы <u>Текущий контроль:</u> тестирование, терминологический диктант, оценка по итогам самостоятельных работ; <u>Итоговый контроль:</u> дифференцированный зачёт
-- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; (ур.3)	<u>Входной контроль:</u> тестирование по результатам основной школы <u>Текущий контроль:</u> тестирование, терминологический диктант решение кроссворды, заполнение таблицы, составление схемы, выполнение индивидуального задания, оценка по итогам самостоятельных работ; <u>Итоговый контроль:</u> дифференцированный зачёт
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; (ур.3)	<u>Текущий контроль:</u> тестирование, выступление на семинаре, круглом столе, участие в конференциях, оценка по итогам самостоятельных работ;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с при-	<u>Текущий контроль:</u> тестирование, работа над индивидуальным про-



влечением различных источников; (ур.3)	ектом и его защита, работа с историческим источником, оценка по итогам самостоятельных работ;
--	---