



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КОЛЛЕДЖ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

426011, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. К. Маркса, 440, тел./факс (3412) 69-01-03, e-mail: kgims@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ОУД.03

для специальности

20.02.04 Пожарная безопасность

Рабочая программа базовой учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: АНПОО «КГиМС»

Разработчики: Шишова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории; Ерофеева Е.Р., преподаватель высшей квалификационной категории;

Научный консультант - Морозова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, эксперт в области программно-планирующего обеспечения в системе СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане	9
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	9
1.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	10
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины.....	14
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	15
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	15
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	16
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	28
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	28
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	28
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; про-

граммы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное ис-

пользование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических

структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. *Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости* (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; Р!
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; П!
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; К
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; Р
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять таблицу, схему на основе информации из текста.

	Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или</p>

	<p>отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы. Составлять развернутый план, конспект, реферат, устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие писание, повествование, рассуждение). Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристиче-</p>

	ской информацией, меню). Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill(BrE), sick(AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, прича-</p>

	<p>ствие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	113
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание):	
- заполнение анкеты	
- создание презентации	
- составление объявления, меню, резюме	
- письмо	
- подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов	
- приготовление блюда по рецепту	
- составление коллажа	
- составление схемы/плана	
- справочная статья	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Входной контроль. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.1. Приветствие	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Основные сведения о себе. Формирование навыков аудирования. Лексика: <i>Hello! My name is... . How are you? Good morning! Good afternoon! Good evening! Hi! Good bye! Bye! I'm ... years old. I'm from I live in</i> Аудирование: прослушивание высказываний, выделение наиболее существенных элементов сообщения, заполнение таблицы. Диалогическая речь. Грамматика: личные местоимения, спряжение глагола <i>to be</i> . Тренировка лексики и грамматики.	2	3
	Практическое занятие №2. Формирование диалогических навыков. Лексика: <i>What is your name? Who is he(he)? He (She) is His (Her) name is How old are you ... ?</i> Диалогическая речь: диалог-расспрос в ситуации «Знакомство». Монологическая речь: представление себя и членов своей семьи. Письмо: заполнение бланков с личными данными.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся заполнение бланков с личными данными.	2	

Тема 1.2. Описание человека	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия Типичные черты характера. Описание внешности. Формирование лексических навыков. Лексика: <i>caring, cheerful, courageous, cruel, honest, inventive, knowledgeable, rude, greedy, proud, selfish, curious, big-headed</i> . Восприятие на слух и правильное произношение новых ЛЕ. Описание своего характера и характера людей с опорой на вопросы. Установка соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями.	2	2,3
	Практические занятия Совершенствование грамматических навыков. Грамматика: повторение <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> . Выполнение грамматических упражнений. Знакомство с новой лексикой: <i>admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve</i> . Употребление в речи новых ЛЕ.	2	2,3
	Практические занятия Совершенствование навыков изучающего чтения. Повторение лексики. Чтение аутентичного текста " <i>Be Careful What You Wish For</i> " с полным пониманием. Установка соответствия между текстом и его заглавием. Установление причинно-следственных связей в тексте. Оценка и обсуждение прочитанного. Перевод выражений на английский язык (с помощью текста).	2	2,3
	Практические занятия Совершенствование речевого навыка. Повторение ранее усвоенного лексического материала, знакомство с лексикой по теме «Описание внешности». Описание своей внешности и внешности окружающих. Описание внешности человека по портретам. Повторение <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> . Знакомство со способом словообразования – сокращением.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление коллажа " <i>World of Stars</i> "	3	
Тема 1.3. Семья	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия Семья и семейные отношения, домашние обязанности членов семьи. Семья и родственники. Взаимопонимание в семье. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Домашний уклад. Формирование навыков аудирования. Прослушивание высказывания, контроль понимания прослушанного: установление соответствия между звучащим текстом и предложенными утверждениями, извлечение необходимой информации, ответы на вопросы. Лекси-	2	2,3

	ка: <i>appeal, average, independent, involve, option, relation, relationship, rely, treat</i> . Восприятие на слух и правильное произношение новых ЛЕ. Тренировка лексики. Высказывание о поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своём детстве.		
	Практические занятия Формирование речевых навыков. Повторение ранее усвоенного лексического материала. Чтение с пониманием основного содержания текста, определение его главной мысли, ответы на вопросы. Работа в группе: диалог-рассуждение о современной семье, высказывание по теме.	2	2,3
	Практические занятия Совершенствование лексико-грамматических навыков. Высказывание по проблеме, работа в мини-группах. Повторение <i>the passive voice</i> . Трансформация утверждений в активном залоге в пассивные конструкции и использование их в устной и письменной речи. Письменное выполнение лексико-грамматических заданий.	2	2,3
	Практические занятия Совершенствование речевых навыков. Грамматика: временные формы глагола в активе и пассиве (повторение). Лексика по теме " <i>House Chores</i> ". Составление предложений с новыми словами. Беседа по теме: высказывание о своём отношении к домашним обязанностям.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: - Заполнение анкеты. - Составление резюме.	4	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения	Содержание учебного материала Здание, обстановка, условия жизни, техника.	-	
	Практические занятия. Здание, обстановка, условия жизни, техника. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Грамматика: оборот <i>there is / there are (there was / there were)</i> . Лексика: <i>prepositions of place</i> . Выполнение упражнений. Монологическая речь: описание картинки.	2	2,3
	Практические занятия Формирование лексических навыков. Введение новой лексики: <i>noisy, dark, small, untidy, uncomfortable, new</i> . Активизация лексики. Диалогическая речь: диалог-расспрос о своём доме. Аудирование, контроль понимания прослушанного: отделение объективной информации от субъективной. Высказывания по прослушанному.	2	2,3

	<p>Практические занятия Совершенствование навыков диалогической речи. Лексика: <i>armchair, bath, chest of drawers, cooker, cupboard</i>. Активизация лексики: описание дома (по картинке). Парная работа: составление диалога-расспроса о своей спальне. Монологическая речь: описание своей спальни с опорой на ключевые фразы.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Развитие лексико-грамматических умений. Грамматика: <i>present simple</i>. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Описание картинки с использованием изученной лексики.</p>	2	3
	<p>Практические занятия Развитие речевых умений. Описание квартиры по рисунку. Диалогическая речь: расспрос собеседника о его квартире или доме. Монологическая речь: описание собственной квартиры или дома.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Проект своей квартиры/дома. - Составление рекламного объявления о продаже своей квартиры/дома.</p>	4	
<p>Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	-	
	<p>Практические занятия Мой рабочий день. Расписание на день. Мой выходной. Обязанности по дому. Повседневные дела. Совершенствование грамматических навыков. Грамматика: оборот <i>there is / there are</i> в <i>present simple, past simple u future simple</i>. Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Формирование лексических навыков чтения. Лексика: <i>usually, sometimes, enough, shower, always, only, never, cloakroom, as a rule, canteen, twice, team, gymnasium</i>. Чтение и перевод текста "My Working Day", извлечение необходимой информации. Высказывание по теме с использованием новой лексики.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексика: <i>till, as soon as, to air, morning exercises, to spend, to do shopping</i>. Чтение текста "My Day Off", беседа по теме с опорой на текст и вопросы. Письмо: письменный пересказ текста. Грамматика: местоимения <i>much / many</i> и <i>little / few</i> и местоименные выражения <i>a little, a few</i>. Выполнение грамматических тренировочных упражнений.</p>	2	2,3

	<p>Практические занятия Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Грамматика: <i>present simple</i>. Лексика: <i>daily routines</i>. Поисковое чтение: чтение письма, поиск информации. Парная работа: высказывания о своём рабочем дне с помощью опорных фраз. Письмо: составление расписания на день.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Развитие речевых умений. Грамматика: <i>adverbs of frequency</i>. Повторение <i>present simple</i> и основных вопросов в английском языке. Парная работа: интервью о рабочем дне. Письменная речь: написание письма по теме.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Письменный рассказ о своём рабочем дне.</p>	4	
Тема 1.6. Хобби, досуг	<p>Содержание учебного материала</p>	-	
	<p>Практические занятия Любимые занятия и увлечения, интересы. Совершенствование навыков аудирования. Прослушивание текста с пониманием основного содержания. Выполнение задания на соответствие. Выражение своего отношения к прослушанной информации. Чтение текста “<i>Hobbies</i>” с полным пониманием, заполнение пропусков. Высказывание мнения о личных предпочтениях.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование навыка монологической речи. Высказывание по теме с использованием изученной лексики и опорой на текст. Групповая работа: выработка определённых решений и мнений. Грамматика: <i>future simple</i> и <i>present progressive</i> (в значении будущего).</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование навыков говорения. Лексика: слова, обозначающие цвета. Аудирование: восприятие на слух аудиотекста, контроль понимания прослушанного. Передача содержания услышанного (устно). Групповая работа по выявлению цветовых предпочтений. Монолог: неподготовленное высказывание с опорой на реплики-клише. Грамматика: <i>future-in-the-past</i>.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование грамматических навыков. Лексика: <i>the phrasal verbs “to beat down/on”, “to beat off”, “to beat out”, “to beat up”</i>. Использование в речи фразовых глаголов. Повторение <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i>. Письменное выполнение заданий лексико-грамматического характера.</p>	2	2,3

	<p>Практические занятия Совершенствование навыков поискового чтения. Беседа по теме. Просмотровое чтение. Контроль понимания прочитанного. Активизация лексики.</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка краткого сообщения о необычных увлечениях (<i>Unusual Hobbies</i>).</p>	4	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта	<p>Содержание учебного материала</p>	-	
	<p>Практические занятия Поиск по карте объекта. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Ориентирование в большом городе. План города. Формирование навыков аудирования. Прослушивание текста (отделение объективной информации от субъективной, контроль понимания прослушанного). Заполнение таблицы по прослушанному. Тренировка лексики.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Формирование навыков диалогической речи. Высказывание с опорой на карту города. Монологическая речь: подготовленное сообщение (описание своего родного города/села) с опорой на ключевые слова.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование навыков аудирования. Прослушивание разговора с извлечением необходимой информации. Чтение диалога по ролям с последующей инсценировкой.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование диалогических навыков. Работа с текстом (диалог) с опорой на план города. Парная работа: инсценировка диалога. Составление диалога-запроса информации по карте города.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование речевых навыков. Знакомство с фразами в ситуации „<i>Asking the way</i>“. Чтение диалога по ролям, инсценировка. Составление диалога с использованием опорных фраз (диалог-обмен информацией).</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Написание справочной статьи о родном городе/селе по предложенному шаблону.</p>	4	
	<p>Контрольная работа №1</p>	2	

Тема 1.8. Еда	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия Еда. Способы приготовления пищи. Традиции питания. Формирование лексических навыков чтения. Лексика: <i>canteen, snack, decent, reasonable, to experience, tray, to occupy, vacant, hospitality, to satisfy, cooling beverage, to be reborn, cuisine, sommelier, pizza, pasta, stake</i> . Чтение текста и ответы на вопросы по тексту. Перевод предложений с использованием лексических единиц из текста.	2	2,3
	Практические занятия Совершенствование диалогических навыков. Лексика: <i>I'll have..., I'd like some..., What's the..., It's...</i> Работа в парах: чтение и составление диалогов «В ресторане». Работа с лексикой. Письмо: составление несложного рецепта приготовления блюд.	2	2,3
	Практические занятия Совершенствование навыков диалогической речи. Лексика: <i>salad, meat dishes, golubtsy, boil, sauté, bouillon, vegetarian, overeat, strawberry jam, raspberry jam, to pass the sugar</i> . Чтение и перевод диалогов по ролям. Работа в парах, составление диалогов-расспросов по заданным сюжетам.	2	2,3
	Практические занятия Совершенствование лексических навыков говорения. Тренировка в использовании лексики по теме. Ответы на вопросы по таблице. Составление предложений или мини-диалогов по выражениям	2	2,3
	Практические занятия Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Лексика: <i>listing, item, food service, sales counter, to post, to box, available</i> . Чтение текста, оценка его содержания, ответы на вопросы по тексту. Перевод предложений.	1	2,3
	Практические занятия Совершенствование навыков диалогической речи. Лексика: <i>set the table, main course, proper meal, boiled potatoes, artificial products, stomach, additive, to pass</i> . Чтение и перевод диалогов по ролям. Работа в парах, составление диалогов по заданным сюжетам.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: - Приготовление блюда по английскому рецепту. - Составление меню ресторана/кафе.	4	

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия Забота о здоровье и физической форме. Здоровье в жизни человека. Правильное и здоровое питание. На приеме у врача. Олимпийские игры. Известные американские спортсмены. Совершенствование навыков <u>аудирования</u> . Прослушивание диалога, выделение темы и главных фактов звучания текста. Беседа о здоровом образе жизни с использованием вопросов. Чтение и перевод текстов, контроль понимания прочитанного. Выражение своего мнения по прочитанному.	2	2,3
	Практические занятия Совершенствование навыков диалогической речи. Знакомство и использование в речи ключевых фраз и выражение по теме «Здоровье». Ролевая игра: на приеме у врача (диалог-расспрос по образцу).	1	2,3
	Практические занятия Совершенствование грамматического навыка. Чтение диалогов по ролям, беседа по прочитанному. Грамматика: <i>Past Perfect</i> . Выполнение языковых упражнений.	1	2,3
	Практические занятия Совершенствование речевых навыков. Аудирование: установление соответствия между звучащим текстом и предложенными утверждениями. Беседа по теме. Чтение текста с полным пониманием, обсуждение прочитанного. Письмо: выражение своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.	2	2,3
	Практические занятия Совершенствование лексико-грамматических навыков. Высказывание по ключевым фразам. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: - Создание презентации «Известные американские спортсмены» („ <i>Favourite American Athlets</i> “)	6	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Совершенствование речевых навыков. Диалог-расспрос. Чтение текста, пересказ с опорой на составленный план. Монологическая речь (ответы на вопросы).	2	2,3

	<p>Практические занятия Совершенствование лексико-грамматических навыков. Лексика: <i>trip, journey, travel, voyage</i>. Грамматика: причастия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	1	2,3
	<p>Практические занятия Развитие речевых умений. Прослушивание текстов, контроль понимания прослушанного. Беседа по теме. Повторение причастий. Лексика: <i>amazing, awake, divide, pour, sick, trouble, on board, set out</i>. Восприятие на слух и правильное произношение новых ЛЕ. Тренировка лексики по теме.</p>	1	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование навыков изучающего чтения. Чтение текста с полным пониманием, контроль понимания текста. Оценка и обсуждение прочитанного. Составление вопросов к тексту. Грамматика: специальные и разделительные вопросы.</p>	1	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование речевых навыков. Аудирование: прослушивание интервью, контроль понимания (установление соответствия между звучащим интервью и предложенными утверждениями). Беседа по теме. Письмо: короткий рассказ о путешествии на поезде с опорой на образец.</p>	1	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Создание презентации «Виртуальная экскурсия по городам и сёлам России»</p>	4	
Тема 1.11. Россия	<p>Содержание учебного материала</p>	-	
	<p>Практические занятия Мнение иностранцев о России и русских. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Географическое положение, климат, живая природа. Национальные парки и заповедники России. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями. Высказывания о чертах характера русских. Чтение текста с поиском информации. Повторное чтение с полным пониманием содержания прочитанного. Обсуждение текста. Беседа по теме.</p>	2	3
	<p>Практические занятия Совершенствование навыков чтения. Лексика: прилагательные, обозначающие стороны света. Высказывание по карте России. Изучающее чтение, контроль понимания прочитанного. Монолог: развёрнутое сообщение о живой природе России с выражением собственной точки зрения.</p>	1	2,3

	<p>Практические занятия Совершенствование навыков перевода. Чтение и обсуждение текста “<i>Russia</i>”, высказывание своего отношения к нему. Перевод текста на русский язык.</p>	1	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование грамматических навыков. Беседа по теме. Грамматика: употребление артиклей с географическими названиями. Выполнение грамматических упражнений.</p>	1	2,3
	<p>Практические занятия Формирование лексических навыков чтения. Семантизация лексики. Работа со схемой. Заполнение схемы „<i>Political System of the Russian Federation</i>“ с опорой на вопросы. Беседа по теме с опорой на схему и изученную лексику. Прослушивание текста со зрительной опорой.</p>	1	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка устного сообщения «Российская Федерация» (“<i>The Russian Federation</i>”)</p>	4	
Тема 1.12. Англоговорящие страны.	Содержание учебного материала		
	<p>Практические занятия Государственное и политическое устройство Великобритании. Традиции, праздники (Рождество). Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Формирование лексических навыков чтения. Семантизация лексики. Работа со схемой. Беседа по теме с опорой на схему и изученную лексику. Прослушивание текста со зрительной опорой. Перевод предложений на английский язык.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование навыков изучающего чтения. Чтение текста “<i>Christmas Presents</i>” с полным пониманием, комментирование прочитанного. Диалогическая речь: покупка рождественских подарков. Высказывание по сервировке праздничного стола.</p>	1	2,3
	<p>Практические занятия Формирование лексических навыков. Аудирование песни группы “<i>Beatles</i>”, комментирование. Лексика: <i>accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, suffer, unity, on somebody's behalf</i>. Активизация лексики.</p>	1	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование навыков изучающего чтения. Чтение текста, озаглавливание, составление вопросов по тексту. Монологическая речь: высказывание о британской королевской семье с опорой на предложенный план и текст.</p>	2	2,3

	<p>Практические занятия Совершенствование лексических навыков. Лексика: <i>the phrasal verbs “to sign in/out”, “to sign off”, “to sign up”, “to sign on”</i>, использование в речи. Перевод выражений, выполнение лексических упражнений. Выполнение страноведческого теста.</p>	1	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Письмо личного характера в т.ч с запросом информации.</p>	4	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	-	
	<p>Практические занятия Научно-технический прогресс. Компьютеры. Интернет. Природные катастрофы. Мир будущего. Формирование грамматических навыков. Грамматика: условные предложения трёх типов: образование, употребление. Тренировка в речи. Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Лексика: <i>device, intelligence, hardware, software, processing, procedures, perform, data, to store, digital</i>. Чтение текста с общим пониманием содержания. Ответы на вопросы по прочитанному, работа с лексикой.</p>	2	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Лексика: <i>input hardware, to convert, suitable, mouse, to roll, to reach, keyboard, cursor, processing hardware</i>. Чтение текста с общим пониманием содержания. Ответы на вопросы по прочитанному, работа с лексикой.</p>	1	2,3
	<p>Практические занятия Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Групповая работа: чтение текстов, обсуждение в группах, обмен информацией. Поиск английских эквивалентов в текстах.</p>	1	2,3
	Контрольная работа №2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка презентации/сообщения по теме «Люди, внёсшие большой вклад в развитие науки и техники»</p>	4	

Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	-	
	Практические занятия Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Живая природа. Жизнь природы. Экологические проблемы. Совершенствование речевых навыков. Аудирование: прослушивание интервью, контроль понимания прослушанного (установление соответствия между звучащим интервью и предложенными утверждениями). Беседа по теме: высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды. Лексика: <i>acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge</i> . Восприятие на слух и правильное произношение новых ЛЕ. Активизация лексики.	2	2,3
	Практические занятия Совершенствование навыков чтения. Чтение текста “ <i>The National Trust</i> ”, вычленение причинно-следственных связей в тексте, контроль понимания прочитанного. Грамматика: употребление артиклей с именами собственными. Выполнение грамматических упражнений.	2	2,3
	Практические занятия Совершенствование лексических навыков говорения. Знакомство с идиоматическими выражениями. Повторение лексики. Парная работа: диалог-дискуссия по экологическим проблемам на рисунках.	1	2,3
	Практические занятия Совершенствование навыков монологической речи. Тренировка в употреблении лексики. Беседа по проблеме с использованием речевых клише. Монологическая речь: высказывание мнения по проблемам охраны окружающей среды.	2	2,3
	Практические занятия Формирование грамматических навыков. Грамматика: употребление неопределённого артикля. Выполнение упражнений для тренировки.	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: - Подготовка письменного сообщения «Экологические катастрофы»	8	
Итого	115		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1105 Кабинет иностранного языка; Центр (класс) деловых игр
 20 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор, экран проекционный, ноутбук, планшетные компьютеры, обучающие программы комплект плакатов, учебно-наглядный материал, дидактический материал (таблицы, схемы, иллюстрации), проводной доступ в интернет
 Программное обеспечение: Microsoft Office 2016, Яндекс браузер, Avast, VLC Media Player

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 192 с.
2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2020. - 176 с.
3. Алексеев А.А.; Смирнова Е.Ю.; С. Абби и др. Английский язык. 10 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019. – 208 с.
4. Алексеев А.А.; Дерков Д.Б.; Смирнова Е.Ю.и др. Английский язык. 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019. – 217 с.

Дополнительные источники:

5. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд, О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни). 10 кл. М.: Просвещение, 2019.
6. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд, О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни). 11 кл. М.: Просвещение, 2019.
7. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 280 с. — (СПО).
8. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: практикум / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2021. — 388 с.
9. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Жук А.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 274 с. — (СПО).
10. Куценко Л.И. Английский язык для юристов: учебник / Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. — Москва: Юстиция, 2021. — 232 с. — (СПО).

11. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Кукушкин Н.В. — Москва: Русайнс, 2020. — 296 с.

12. Пособие для абитуриентов по подготовке к олимпиаде по английскому языку. Учебное пособие: учебное пособие / Гаврилова Е.А., Рунова Е.А., Эскарева И.Л. — Москва: Русайнс, 2020. — 131 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения:	
<i>говорение:</i> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально- оценочные средства;	Устный опрос, беседа, чтение текстов с пересказом
- рассказывать, рассуждать, в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Доклады, устный опрос.
- создавать словесный социокультурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Доклады, устный опрос.
<i>аудирование:</i> - понимать общий смысл высказываний на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Тест, устный опрос.
- понимать основное содержание аутентичных адаптированных текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Тест, контрольная работа.
- оценивать важность, новизну информации, определять свое отношение к ним;	Тест, устный опрос.
<i>чтение:</i> - читать тексты познавательного характера, согласно тематики курса, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), в зависимости от коммуникативной задачи;	Устный опрос, письменная проверочная работа.
<i>письменная речь:</i> - описывать явления, события, излагать факты, сообщать сведения о себе в форме принятых в странах изучаемого языка.	Письменная проверочная работа, контрольная работа, зачёт.
Усвоенные знания/понимания:	
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Письменная проверочная работа, тест.
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Устный опрос.
- новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения,	Письменная проверочная работа.

причины, следствия, побуждения к действию;	
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Устный опрос, защита рефератов.
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО; использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.	Устный опрос.

АНПО "КГИМС", Королюк Людмила Викторовна, Директор
09.03.2022 10:48 (MSK), Сертификат № 03F9BD00F3AD74AE4ABFA2586F791B70