



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КОЛЛЕДЖ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

426011, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. К. Маркса, 440, тел./факс (3412) 69-01-03, e-mail: kglmso@mail.ru

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИСТОРИЯ**

ОГСЭ.02

для специальности

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

Программа учебной дисциплины **История** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Организация-разработчик: АНПОО «КГиМС»

Разработчики: Петров А.Н., к.и.н., преподаватель истории

Научный консультант - Морозова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, эксперт в области программно-планирующего обеспечения в системе СПО.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в учреждениях СПО.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате освоения ППСЗ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
- практические занятия	34
- контрольные работы	1к/р
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
- подготовка презентаций	
- составление схем, таблиц	
- подготовка к зачету	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета	

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности развития Древнерусского государства</b>			
<b>Тема 1.1 Формирование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<p>1</p> <p>Выявление основных тенденций формирования Древнерусского государства Сравнение разных точек зрения на происхождение славян. Анализирование взаимоотношений славян и их соседей. Перечисление предпосылок образования государства восточных славян. Изложение норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян. Сравнение процесса образования государств в Европе и у восточных славян. Систематизирование исторического материала в виде схемы (анализ фрагментов исторических документов). Характеристика главных событий правления князя Владимира. Объяснение мотивов, целей, результатов политики первых русских князей. Выявление общих черт и различий между язычеством и христианством (составление сравнительной таблицы). Высказывание своих суждений о деятельности первых русских князей.</p>	2	
<p>2</p> <p>Выявление перемен способствующих политической раздробленности Древнерусского государства. Характеристика основных событий правления Ярослава Мудрого. Анализирование фрагмента исторического документа Русская Правда. Выявление основных тенденций складывания крупной земельной собственности (работа с документами). Характеристика свободного и зависимого населения (составление сравнительной таблицы на основе работы с раздаточным материалом). Определение причин междоусобной борьбы русских князей (работа в группах: политические причины, положительные, отрицательные последствия периода раздробленности). Характеристика реформаторской деятельности Владимира Мономаха (на основе раздаточного материала). Выявление исторического значения борьбы русского народа против монголо-татарских завоевателей (просмотр эпизода исторического фильма о нашествии монголо-татар). Характеристика политического и экономического последствия ордынского владычества для Руси.</p>	2	2,3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	3 Обсуждение культуры, быта и нравов Древней Руси. Составление описания памятников древнерусской культуры. Выявление особенностей русской культуры (работа с раздаточным материалом). Влияние христианства на древнерусскую культуру (работа с документами по группам). Характеристика быта, образа жизни разных слоев населения древней Руси (на основе заранее подготовленного материала).	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам: «Варяги в истории Древней Руси», «Князь и дружина в Древней Руси», «Культурное наследие восточных славян», «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир», «Александр Невский — государственный деятель и полководец», «Владимир Мономах и его время», «Новгородская республика в XI-XIII вв», «Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий», «Русь и наследие Византии», «Человек Древней Руси в повседневной жизни».	3	
<b>Раздел 2. Возникновение Русского Единого государства в 14-16 в.в.</b>			
	1 <b>Содержание учебного материала.</b> Установление основных тенденций развития Руси Московской. Выявление групп населения, заинтересованные в объединении страны (работа с материалом). Выделение роли церкви в возрождении Руси. Выявление причины победы Москвы над Тверью. Превращение Москвы в религиозный центр, начало открытой борьбы с Золотой Ордой (работа с раздаточным материалом, просмотр эпизода исторического фильма). Характеристика исторических личностей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Иван III, Василий III (на основе заранее подготовленного материала). Характеристика процесса завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Значение свержения ига золотоордынских ханов. Систематизация исторического материала в виде схемы, таблицы.	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1 <b>Практические занятия</b> Анализирование событий исторического развития России в 16 веке. Выявление связи между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях (работа с раздаточным материалом: начало закрепощения крестьян, поместная система и служилые сословия, Судебник 1497г.). Систематизация исторического материала в виде схемы, таблицы. Характеристика роли Православной церкви в создании единого центра	2	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	рализованного государства (работа с материалом). Определение причин противоречий церковной и светской власти. Составление сравнительной таблицы по теме «Системы правления государством при Иване III и Иване IV» (работа с раздаточным материалом). Характеристика целей, сущности и значения реформ Избранной рады. Причины успехов и неудач внешней политики Ивана Грозного в виде таблицы.		
2	Сопоставление культурных преобразований XVI века. Выявление влияния событий XVI века на характер русской культуры. Характеристика народного творчества (работа с материалом). Зарождение русского книгопечатания. Выделение исторического значения возникновения книгопечатания (работа с документами). Характеристика быта XVI века (на основе разных исторических и литературных источников подготовить сообщение о быте русского народа).	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам: «Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи», «Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец», «Иван III и его роль в российской истории», «Иван Грозный — человек и политический деятель», «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия», «Освоение Сибири. Характер русской колонизации», «Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты», «Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви», «Воссоединение России и Украины», «Восстание под предводительством С.Разина», «Государственное устройство России в XVII веке».	3	
<b>Раздел 3. Россия в XVI-XVIII веках</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1	Выделение основных направлений развития России на рубеже XVI-XVII вв. Описание положения основных социальных слоев общества (работа с раздаточным материалом). Выявление основных причин Смутного времени (просмотр эпизода исторического фильма о Смутном времени). Характеристика внутренней политики Бориса Годунова (работа с материалом). Дискуссия о перспективах развития страны при правлении Б.Годунова. Характеристика причин, основных этапов, итогов Смутного времени (составление таблицы). Систематизация исторического материала о восстании И. Болотникова в таблице, на основе раздаточного материала. Выделение существенных	2	1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	черт политического устройства страны.		
1	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Анализ основных тенденций развития государства в XVII веке</b>  Выявление существенных черт экономического развития России в XVII веке (работа с документами). Выделение крупнейших центров торговли и мануфактурного производства. Сравнительная характеристика экономического развития в XVII веке в странах Западной Европы и России. Перечисление экономических последствий Смутного времени, развитие сельского хозяйства, формирование всероссийского рынка, предприятий нового типа (мануфактуры). Причины падения роли Земских соборов и Боярской Думы в XVII веке (работа с документами). Соотнесение фактов и общих процессов становления российского абсолютизма. Выявление основных причин разногласий между церковью и властью (составление сравнительной таблицы). Высказывание суждений о последствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона.</p>	2	2,3
3	<p>Выделение основных направлений народного движения в «Бунташный век». Анализ основных положений Соборного уложения 1649г. Характеристика городских восстаний в период царствования Алексея Михайловича, восстание Степана Разина, стрелецкое восстание 1682г (работа с документами по группам). Описание и сравнительная характеристика изменений в положении разных социальных слоев ( работа с материалом, составление таблицы).</p>	1	
4	<p>Выделение путей развития России на рубеже XVII- XVIII вв. Причины социально-экономического отставания России от европейских стран (работа с документами). Описание внутреннего и международного положения России, предпосылки преобразований, планы, будущих преобразований России в замыслах передовых людей этого времени: С. Полоцкий, Ордин-Нащокин, В.В. Голицын (работа с документами).</p>	1	
5	<p>Анализ внутренней и внешней политики Петра I. Характеристика личности Петра, периода двоевластия, царевны Софьи (подготовленные сообщения). Соотношение фактов и общих процессов становления российского абсолютизма. Анализирование причин неудач и успехов русской армии в ходе Северной войны (работа с материалом). Выявление причинно-следственных связей между проведением военной реформы и ходом Северной войны. Дискуссия о последствиях внешнеполитической деятельности Петра I. Характеристика черт экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра I (работа с материалом).</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
6	Отображение новых явлений развития Русского государства первой четверти XVIII века через сферы общественной жизни. Причины народных восстаний, общее и особенное в народных выступлениях (сравнительная таблица), значение народных восстаний. Выявление существенных черт духовной жизни России в первой четверти XVIII века (работа с документами). Описание основных направлений развития русской культуры. Характеристика новых явлений в области культуры и быта, введенные Петром. Высказывание суждений о значимости реформ для развития России.	2	
7	Установление основных тенденций развития внутренней и внешней политики государства в период Дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Характеристика основных направлений внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов (просмотр фрагмента исторического фильма по данной теме). Выявление последствий дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России. Анализирование основных направлений внутренней политики преемников Петра (на основе дополнительного материала подготовить сообщения об исторических персонажах эпохи дворцовых переворотов). Анализ итогов внешней политики и последствий (систематизация данного материала в виде таблицы). Описание основных черт полководческого искусства (на основе подготовленного материала).	2	
8	Выявление основных направлений развития Русского государства в период правления Екатерины II. Характеристика особенностей внутренней политики России во второй половине XVIII века (работа с документами, просмотр эпизода исторического фильма о Екатерине Великой). Раскрывание сущности политики «просвещенного абсолютизма». Анализ изменения в системе управления, судопроизводства при Екатерине II (работа с раздаточным материалом). Составление политического портрета Екатерины II. Соотношение фактов и общих процессов: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения. Высказывание оценочного суждения о деятельности Емельяна Пугачева. Описание успехов и трудностей развития экономики России в данный период. Характеристика последствий внешнеполитической деятельности Екатерины II.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам: «Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты», «Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви», «Воссоединение России и Украины»,	9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	«Восстание под предводительством С.Разина», «Государственное устройство России в XVII в», «М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки», «Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма»», «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков», «Первые Романовы». Составить сравнительную таблицу народных восстаний «бунташного времени», XVII века и восстания XVIII века.		
<b>Раздел 4. Россия в XIX веке</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
1	Анализ развития политического устройства России в 19 веке. Сопоставление задач государства в начале XIX века и их соответствие основным направлениям внутренней политики (работа с документами). Определение характерных черт внешней политики самодержавия в начале XIX века (просмотр эпизода исторического документального фильма). Выделение основных положений проекта реформ Сперанского, объяснение, в чем состояли цели и результаты деятельности Сперанского (на основе ранее подготовленного сообщения, работа с раздаточным материалом). Причины и последствия войны 1812г. (просмотр эпизода исторического фильма о событиях войны 1812г.). Оценка внутренней политики Николая I. Причины ужесточения внутренней политики царя (на основе работы с раздаточным материалом). Использование текста исторического источника (проекты по отмене крепостного права) при ответе на вопросы о необходимости реформы, плюсы и минусы проектов. Анализ исторического источника (Манифест 19 февраля 1861г.). Характеристика либеральных реформ 60-70-гг (работа с документами). Характеристика международного положения в 80-е гг. и геополитической ситуации России конца XIX века (работа с документами).	2	2,3
2	Выявление основных тенденций развития общественно-политического движения в России в XIX веке. Определение основных причин возникновения движения декабристов (просмотр эпизода исторического фильма про декабристов). Сравнение программ тайных обществ, выводы. Объяснение целей и результатов деятельности декабристов. Основные течения, организации и участники общественного движения 30-50-х гг. Соотношение взглядов отдельных представителей течений с основными направлениями (работа с раздаточным материалом). Выявление существенных черт общественных течений. Характеристика основных идей и представителей таких движений, как консерватизм и либерализм. Определение причин и характерных черт народничества, выделение различий между народниками 60-х-70-х гг. высказывание своего отношения к деятельности народников.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>3 Обсуждение социально-экономического развития России в XIX веке. Описание характерных черт социально-экономического развития России после Отечественной войны 1812г. (работа с документами). Сравнительный анализ социально-экономического развития в начале XIX века и в 20-50-е гг (составление сравнительной таблицы). Перечисление основных черт социально-экономического развития России после отмены крепостного права (просмотр эпизода документального исторического фильма о развитии экономики государства в XIX века). Перечисление основных центров промышленности по карте. Характеристика экономической политики Александра III, основные цели и результаты (работа с документами). Сравнение положения различных слоев населения в пореформенной России ( в первой половине XIX и в конце XIX века), условия, образ жизни.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Подготовить презентации по темам: «Александр II: человек и государственный деятель. Реформы Александра II и их значение», «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига».          Составить сравнительную таблицу внутренней политики Александра II и Александра III, общее и различное.</p>	3	
<b>Раздел 5. Россия в первой половине XX века.</b>			
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Выделение основных тенденций развития внешней политики государства в начале XX века. Основные сражения русско-японской войны 1904-1905гг. в хронологической последовательности (просмотр эпизоды исторического фильма о русско-японской войне). Изложение хода военных действий по карте. Определение основных направлений и задач внешней политики России в начале XX века. Характеристика русско-японской войны по плану (причины, подготовка, силы и планы сторон, повод, основные события, итоги, последствия). Участие в дискуссии по вопросам о целесообразности войны. Изложение в хронологической последовательности основных событий Первой мировой войны. Выявление причин, поводов к войне, анализ планов и сил сторон. Раскрытие по карте хода военных действий. Определение причин поражения России. Определение цели советской внешней политики в 20-е гг, выявление роли белой эмиграции в международных отношениях. Разъяснение сути системы коллективной безопасности в Европе, объяснение необходимости ее создания (работа с документами). Характеристика положения СССР на мировой арене перед Второй мировой войной.</p>	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Лабораторные работы</b>	-	2,3
	1 <b>Практические занятия</b>		
	Обсуждение основных событий периода Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Изложение причин войны, причин неудач Советской армии (просмотр эпизода исторического фильма о Великой Отечественной войне). Изложение событий с помощью исторической карты. Проведение дискуссии о первенстве удара Германии. Изложение хода Сталинградской и Курской битв по исторической карте. Сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям. Участие в разработке и презентации проекта «Великая Отечественная война». Перечисление основных побед советской армии на фронтах осенью 1943-1944гг. Характеристика государственной политики на освобожденных территориях. Значение открытия Второго фронта и определение его роли в войне (работа с документами). Характеристика решения Ялтинской конференции. Перечисление важнейших причин побед СССР в войне, ее итогов.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам: «Политические партии в России начала XX в», «Столыпинская реформа: ход, результаты, значение», «Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты», «Версальско-вашингтонская система мирового устройства», «В.И.Ленин: человек и политик».	3		
<b>Раздел 6. Россия во второй половине XX- начале XXI вв</b>			1,2
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Советский Союз в послевоенные десятилетия. Вступление страны в новую эпоху XXI века. Определение причин «Холодной войны» (работа с документами). Характеристика деятельности военно-политических блоков. Участие в дискуссии о неизбежности «холодной войны». Характеристика ситуации в стране после окончания войны. Характеристика политического режима советского общества середины XX века (работа с документами). Оценка послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики. Разъяснение значения XX съезда КПСС, изложение сути преобразований Н.С.Хрущева (работа с документами). Характеристика основных направлений духовной жизни советского общества 1940-1960 гг. Изложение сути реформы 1965г., основные направления реформы (работа с документами). Характеристика основных направлений	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	внешней политики Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. Определение причин перехода к политике разрядки. Выявление исторических предпосылок и неизбежность реформ в период правления М.С. Горбачева. Характеристика изменений в сфере экономики, неизбежность реформы политической системы. Анализ периода правления Б.Н. Ельцина и прихода к власти В.В. Путина (работа с документами). Дискуссия об экономических и социально-политических процессах современной России.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам: «Терроризм в XX в», «Глобализм и антиглобализм», «Политические партии в выборах 2000- 2004 гг». Сравнить методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И.В. Сталина и Н.С. Хрущева (сравнительная таблица). Сравнить политиков Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям. Подготовиться к зачету.	<b>3</b>	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>48 ч</b>	

\* Для характеристики *уровня освоения учебного материала* используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

1109 Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор, экран проекционный, ноутбук, комплект плакатов, учебно-наглядный материал, дидактический материал (таблицы, схемы, иллюстрации), обучающие фильмы, проводной доступ в интернет  
Программное обеспечение: Microsoft Office 2016, Яндекс браузер, Avast, VLC Media Player

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения студентов. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — (СПО).
2. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2022. — 304 с. — (СПО).
3. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2022. — 536 с.
4. Михайлова, Н.В. Отечественная история: учебное пособие / Михайлова Н.В. — Москва: КноРус, 2022. — 190 с.

##### **Дополнительные источники:**

5. Багдасарян, В.Э. Отечественная история IX—XIX вв: учебник / Багдасарян В.Э., Камнева Г.П., Кожевников А.Ю. и др. — Москва: КноРус, 2021. — 604 с.
6. Семин, В.П. История России: учебник / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2021. — 438 с.
7. История мировых цивилизаций + eПриложение: учебник / В.В. Золотухин, Н.Н. Ефремов, М.В. Заковоротная [и др.]; под ред. Г.В. Драча, Т.С. Паниотовой. — Москва: КноРус, 2020. — 459 с.
8. Отечественная история IX—XIX вв: учебник / Федудин А.А. под ред. и др. — Москва: КноРус, 2016. — 604 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий. Обучение по учебной дисциплине завершается итоговой аттестацией в форме зачёта.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает норманнскую точку зрения происхождения государства восточных славян;</li> <li>- излагает основные события правления русских князей и правителей прошлого и настоящего времени (от князя Владимира до В.В. Путина);</li> <li>- разъясняет мотивы, цели, результаты политики первых русских князей;</li> <li>- разъясняет причины и последствия экономических кризисов первой половины XX века;</li> <li>- дискутирует о последствиях внешнеполитической деятельности Петра I;</li> <li>- дискутирует о первенстве удара Германии в ходе начала Великой Отечественной войны 1941г;</li> <li>- дискутирует об экономических и социально-политических процессах современной России;</li> <li>- выявляет основные тенденции формирования Древнерусского государства;</li> <li>- выявляет особенности культуры Древнерусского государства;</li> <li>- выявляет связи между политическими процессами и изменениями в экономических отношениях на Руси в XVI веке;</li> <li>- выявляет существенные черты экономического развития России в XVII веке;</li> <li>- выявляет существенные черты духовной жизни России в первой четверти XVIII века;</li> <li>- выявляет основные направлений развития Русского государства в период правления Екатерины II;</li> <li>- выявляет основных тенденций развития общественно-политического движения в России в XIX веке;</li> <li>- высказывает оценочные суждения о перспективах развития экономики и политики современной России;</li> </ul>	<p>Индивидуальные задания; практические задания; устный опрос; тест.</p>

<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет процесс образования государств в Европе и у восточных славян;</li> <li>- систематизирует исторический материал в виде схемы;</li> <li>- перечисляет причины, основные этапы, итоги Смутного времени;</li> <li>- перечисляет последствия церковной реформы и деятельности патриарха Никона в XVII веке;</li> <li>- сопоставляет задачи государства в начале XIX века и их соответствие основным направлениям внутренней политики;</li> <li>- характеризует политические и экономические последствия ордынского владычества для Руси;</li> <li>- характеризует исторические личности: Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Иван III, Василий III;</li> <li>- характеризует процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы;</li> <li>- характеризует роль православной церкви в создании единого централизованного государства;</li> <li>- характеризует международное положение в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца XIX века;</li> <li>- характеризует положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной;</li> <li>- характеризует политический режим советского общества середины XX века;</li> <li>- перечисляет причины противоречий церковной и светской власти в XVI веке;</li> <li>- определяет характерные черты внешней политики самодержавия в начале XIX века;</li> <li>- перечисляет основные причины возникновения движения декабристов;</li> <li>- перечисляет причины «Холодной войны».</li> </ul>	<p>Индивидуальные задания; практические задания; устный опрос;</p>