



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КОЛЛЕДЖ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ**

426011, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. К. Маркса, 440, тел./факс (3412) 69-01-03, e-mail: kgims@mail.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

ОП.07

для специальности

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Программа учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Организация-разработчик:
АНПО «КГиМС»

Разработчики: Князева Л.Е., преподаватель первой квалификационной категории;
Горбунова Я.А., преподаватель

Научный консультант - Морозова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, эксперт в области программно-планирующего обеспечения в системе СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «**Психология экстремальных ситуаций**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл, относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;

- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- стадии развития общего адаптационного синдрома;
- субсиндромы стресса;
 - виды стресса;
- механизм адаптации в экстремальной ситуации;
- механизмы накопления профессионального стресса;
- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;
- отсроченные последствия травматического стресса;
- этапы профессионального становления;
- основные виды профессиональных деформаций;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях в результате освоения данной дисциплины должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 69 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 21 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	2 к/р
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **Психология экстремальных ситуаций**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях.			
Тема 1.1. Психологическая характеристика экстремальной ситуации.	Содержание учебного материала Понятия экстремальной и чрезвычайной ситуации. Роль и место психологии экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности спасателя. Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение людей в ЧС.	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Аналитическая обработка примеров из материалов СМИ: Влияние экстремальных ситуаций различного характера на человека.	1	2,3
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Анализ поведения пожарных, спасателей в экстремальных ситуациях (по материалам СМИ). Понятие о ведущих психологических процессах в профессиональной деятельности пожарного и спасателя. Социальная значимость профессии спасателя и пожарного.	- 2	
Тема 1.2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Технология и методики профессионального психологического отбора. Психологические требования, предъявляемые к пожарным и спасателям. Профессиональная пригодность. Ведущие психические и психофизиологические детерминанты психологической пригодности к деятельности в экстремальных ситуациях. Особенности психического состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение людей в ЧС. Профессионально важные качества пожарных и спасателей. Психологическая устойчивость к экстремальным ситуациям. Компоненты психологической устойчивости. Алгоритм профессиональной экстремально-психологической подготовки. Признаки готовности человека к деятельности в экстремальных ситуациях.	2	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Экстремально-психологический тренинг на профессиональном восприятии, регуляции бое-	2	2,3

	<p>вых психических состояний, благоприятных для работы в экстремальных условиях и моделировании фактора «неизвестности».</p> <p>Психологическая подготовка пожарных и спасателей с применением комбинированного воздействия факторов огня, задымления, высоты, химически опасных веществ в режиме имитации боевых условий.</p>		
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ поведения пожарных, спасателей в экстремальных ситуациях (по материалам СМИ). Понятие о ведущих психологических процессах в профессиональной деятельности пожарного и спасателя. Социальная значимость профессии спасателя и пожарного.</p>	2	
<p>Тема 1.3 Профессиональное здоровье спасателя.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие профессионального здоровья. Этапы профессионального становления. Компоненты профессионального здоровья. Профессиональная идентификация</p> <p>Профессиограмма спасателя. Психограмма (психологические требования, предъявляемые к спасателям). Профессиональная пригодность. Профессионально важные качества (ПВК), динамика ПВК при повышении квалификации спасателя. Подходы к понятию «профессиональная деформация», основные виды профессиональных деформаций. Психологическая устойчивость. Компоненты психологической устойчивости.</p>	1	1
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические занятия</p> <p>Психологическая готовность специалиста к работе в чрезвычайных ситуациях. Компоненты психологической готовности.</p>	2	2,3
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить описание этапов профессионального становления и динамики профессионально важных качеств на примере биографий спасателей и пожарных.</p>	2	
<p>Тема 1.3. Профессиональный стресс.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «Стресс». Виды стресса. Субсиндромы стресса. Физиологические и психологические стрессы. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Общий адаптационный синдром и его стадии. Механизмы адаптации. Виды психологических защит. Стратегии совладания. Коппинг-механизмы. Профессиональный стресс. Стрессогенные</p>	2	2

	<p>факторы, воздействующие на спасателей и пожарных при работе в чрезвычайной ситуации и в повседневной деятельности. Деадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности спасателя. Накопленный профессиональный стресс, механизмы накопления профессионального стресса. Профессиональное выгорание: внешние признаки синдрома «выгорания» специалиста, фазы развития. Причины возникновения. Травматическая ситуация. Динамика переживания травматической ситуации. Посттравматический рост личности.</p>		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Механизмы адаптации к экстремальной ситуации.	2	2,3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить описание «синдрома выгорания» и симптомов посттравматического стрессового расстройства, а также факторов риска, на примерах литературных и кино персонажей.	2	
Тема 1.4. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса.	Содержание учебного материала Организация труда и отдыха спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций как профилактика негативных последствий профессионального стресса. Роль и место психологического сопровождения деятельности специалистов в системе профилактики негативных последствий профессионального стресса. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса в системе МЧС России. Формы и методы профилактики профессионального стресса. Дебрифинг: цели, задачи, фазы, правила проведения дебрифинга.	1	1
	Практические занятия Методы и приемы профилактики посттравматического стрессового расстройства.	2	2,3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить индивидуальную программу профилактики профессионального стресса.	2	
Тема 1.5. Методы и приемы саморегуляции.	Содержание учебного материала Система приемов и методов саморегуляции. Виды дыхания. Дыхательная гимнастика. Приемы концентрации внимания. Нервно-мышечная релаксация. Снижение мышечного напряжения, субъективного ощущения тревоги. Ассоциативная методика саморегуляции. Поиск ключей доступа к желаемым состояниям.	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Система приемов и методов саморегуляции. Виды дыхания. Дыхательная гимнастика. Приемы концентрации внимания. Нервно-мышечная релаксация. Снижение мышечного напряжения, субъективного ощущения тревоги. Визуализация. Самовнушение.	2	2,3

	Контрольные работы	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устного сообщения: «Применение приемов саморегуляции».	1	
Раздел 2. Экстренная психологическая помощь.			
Тема 2.1. Особенности психического состояния и поведения пострадавших в ЧС.	Содержание учебного материала Психическое состояние пострадавших в ЧС, основные группы психогенных реакций и расстройств. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в ЧС. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС: определение, цели, задачи. Группы пострадавших в ЧС: особенности оказания экстренной психологической помощи каждой группе пострадавших. Прогноз динамики психического состояния пострадавших в ЧС. Учет этнокультурных особенностей при оказании экстренной психологической помощи пострадавшим.	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Приемы оказания экстренной психологической помощи пострадавшим с учетом этнокультурных особенностей.	2	2,3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Провести сравнительный анализ динамики психического состояния пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях и в регионах с различной культурой (по файлам-заданиям).	1	
Тема 2.2. Особенности общения с пострадавшими в ЧС.	Содержание учебного материала Общение. Виды общения. Компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в ЧС. Общение с жертвой изолированной в очаге ЧС: основные задачи. Этапы работы. Переживание горя, утраты. Нормальная работа горя. Специфика течения процесса горевания в условиях ЧС. Культуральные особенности переживания горя.	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Частные случаи общения с пострадавшими в условиях ЧС.	1	2,3
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на контрольные вопросы по теме.	2	

<p>Тема 2.3. Острые реакции на стресс.</p>	<p>Содержание учебного материала Острые реакции на стресс (ОСР) (определение, динамика, формы и типы).</p>	1	1
	<p>Основные принципы оказания помощи при: плаче, истероидной реакции, нервной дрожи, страхе, двигательном возбуждении, агрессии, ступоре, апатии.</p>		
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия Приемы работы с различными реакциями на стрессовую ситуацию. Особенности работы с ОСР при большом скоплении людей.</p>	2	3
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить описание оказания помощи пострадавшему с ОСР и анализ ошибок при оказании помощи пострадавшему с ОСР (по карточкам-заданиям).</p>	1	2
<p>Тема 2.4. Помощь при демонстративном суициде.</p>	<p>Содержание учебного материала Суицид как форма кризисного реагирования. Виды суицидов. Суицидальные и антисуицидальные факторы. Готовность специалиста к работе с суицидентом. Психологические аспекты работы с суицидентом.</p>	1	1
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия Алгоритм работы с суицидентом при суицидальной попытке (сбор информации, оценка летальности, присоединение, актуализация ресурса, стадия, стадия выслушивания, поворот на 180, завершение ситуации).</p>	1	2,3
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Ответы на контрольные вопросы по теме.</p>	1	
<p>Тема 2.5. Психологические аспекты работы при массовом скоплении людей.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие толпы. Виды толпы. Особенности психологического состояния людей в толпе. Механизмы образования толпы: эмоциональное заражение и слухи. Слухи как один из механизмов образования толпы. Слухи: определение, виды, динамика развития, факторы, способствующие распространению слухов. Информационно-разъяснительная работа, как фактор, снижающий риск развития толпы. Цели, задачи, основные принципы информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в ЧС. Вербальный и невербальный виды информационно-разъяснительной работы. Влияние СМИ на психическое состояние пострадавших в ЧС. Принципы общения с представителями СМИ. Общие правила комментирования событий, связанных с ЧС в СМИ.</p>	2	1,2
	<p>Лабораторные работы</p>		

	<p>Практические занятия Методы и приемы работы с толпой. Общие принципы работы с пассивной толпой. Методы и приемы профилактики образования толпы и превращения толпы в действующую. Приемы профилактики распространения слухов. Приемы противодействия слухам. Безопасное поведение в толпе. Особенности групповой работы в толпе. Отработка приемов ведения информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в ЧС.</p>	2	2,3
	Контрольные работы	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Разработать текст устного сообщения для информирования большой группы пострадавших и текст комментария эксперта-спасателя для СМИ (по карточке-заданию).</p>	1	
Раздел 3. Элементы психологии управления.			
<p>Тема 3.1. Социально-психологические особенности малых групп.</p>	<p>Содержание учебного материала Малые группы: определение, виды, структура, функции, групповая динамика. Психологические механизмы взаимодействия личности и группы. Особенности групп пострадавших в ЧС. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива</p>	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические занятия Факторы, влияющие на социально-психологический климат.</p>	1	2,3
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Описать функции, структуру, динамику и спрогнозировать дальнейшее развитие учебной группы.</p>	1	
<p>Тема 3.2. Разрешение межличностных конфликтов, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура, функции, динамика межличностных конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов. Особенности конфликтов в ЧС.</p>	1	1,2
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические занятия Способы профилактики и предотвращения межличностных конфликтов в ЧС. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента.</p>	1	2,3
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Описать прогноз развития межличностного конфликта в чрезвычайной ситуации при различных стратегиях разрешения конфликта (по карточке- заданию).</p>	1	

<p>Тема 3.3 Специфика разрешения конфликтных ситуаций с участием третьей стороны в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Содержание учебного материала Роль, цели, задачи и основные функции третьей стороны при разрешении конфликтных ситуаций. Переговорный процесс: основные этапы, стратегии третьей стороны в ведении переговорного процесса.</p>	1	1,2
	<p>Практические занятия Особенности ведения переговорного процесса в условиях ЧС.</p>	1	2,3
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ основных этапов переговорного процесса, стратегии и тактики третьей стороны (по карточке-заданию). Подготовка к дифференцированному зачету.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	2	
	ИТОГО:	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1116 Кабинет основ выживания в чрезвычайных ситуациях Психологии
50 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор, экран проекционный, ноутбук, планшетные компьютеры, обучающие программы, комплект плакатов, учебно-наглядный материал, дидактический материал (таблицы, схемы, иллюстрации), обучающие фильмы, проводной доступ в интернет
Программное обеспечение: Microsoft Office 2016, Яндекс браузер, Avast, VLC Media Player

3.2 Информационное обеспечение обучения студентов. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин С.И. Психология экстремальных ситуаций: учебник / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, В.И. Бондин. – Москва: КноРус, 2022. – 490 с.
2. Князева, Л.Е. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие / Князева Л.Е. – Ижевск: Изд-во ФормаАрта, 2018.

Дополнительные источники:

3. Орлова, Е.А. Экстремальная психология: теория и практика. Часть I: сборник научных трудов / Орлова Е.А. — Москва: Русайнс, 2020. — 167с.
4. Орлова, Е.А. Экстремальная психология: теория и практика. Часть II: сборник научных трудов / Орлова Е.А. — Москва: Русайнс, 2020. — 226 с.
5. Рыжов Б.Н. Психология личности: учебное пособие / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич. – Москва: Русайнс, 2021. – 357 с.
6. Малкина-Пых И.Г. Психология горя и утраты: учебное пособие / И.Г. Малкина-Пых. – Москва: КноРус, 2021. – 281 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий. Обучение по учебной дисциплине завершается итоговой аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых ПКиОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;	ОК 1-ОК 9	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся
оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;	ПК 1.1 – ПК 1.5	
вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;	ПК 2.3 – 2.5 ПК 4.1 – ПК 4.3	
учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;		
Знания:		
особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	ОК 1-ОК10	Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос, зачет
систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;	ПК 1.1-ПК 1.5	
факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;	ПК 2.1-ПК 2.6	
о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	ПК 4.1- ПК 4.3	
понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;		
классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;		
основные направления работы с различными группами пострадавших;		
общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;		
алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;		
признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;		

механизмы образования толпы;		Практические занятия, контроль самостоятельной работы обучающихся, устный опрос, зачет, тесты
принципы профилактики образования толпы;		
основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;		
алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;		
влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;		
стадии развития общего адаптационного синдрома;		
субсиндромы стресса;		
виды стресса;		
механизм адаптации в экстремальной ситуации;		
механизмы накопления профессионального стресса;		
стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;		
отсроченные последствия травматического стресса;		
этапы профессионального становления;		
основные виды профессиональных деформаций;		
принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.		